

Access Formation

La formation accessible à tous

Accueillir un public présentant une déficience sensorielle en formation



Préambule :

Le dispositif Access Formation, financé par l'Agefiph, s'adresse à tous les stagiaires des centres de formation et Centre de Formation d'Apprentis présentant un handicap moteur. Sa mission est d'adapter le poste de travail, grâce à un aménagement individualisé, pour favoriser le parcours de formation et l'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap.

Son rôle est également d'accompagner les OF/CFA à développer leurs capacités inclusives et à mieux appréhender les handicaps par le biais de modules collectifs de développement de l'accessibilité des formations.

Les informations et éléments présentés dans ce livret sont une première approche en terme d'accueil d'un public présentant des déficiences sensorielles et ne sont pas exhaustives.

Garantir un accès en formation pour des personnes présentant des troubles sensoriels constitue une dimension essentielle de l'inclusion et de la diversité. Dans un monde dans lequel l'accès à l'éducation et à la formation est fondamental pour le développement personnel et professionnel, il est primordial de garantir à chacun, indépendamment de ses capacités sensorielles, l'égalité des chances dans l'acquisition de connaissances et de compétences

Table des matières

Les différentes déficiences sensorielles.....	1
L'audition	1
La vision	2
Le goût	4
Le toucher	5
L'odorat	6
Les besoins spécifiques des personnes présentant une déficience sensorielle.....	8
Difficultés potentiellement rencontrées en centre de formation	8
Adaptation de l'environnement et du matériel pédagogique	10
Déficiences auditives	10
Déficiences visuelles	13
Déficiences tactiles et olfactives	17
Conclusion.....	18
Infographies reprenant les grands points du livret.....	19
Bibliographie.....	24

Les différentes déficiences sensorielles

L'audition



Source : Muhammad_Usman

La déficience auditive se traduit par la diminution partielle ou totale de la capacité à entendre des sons et la modification de leur perception (selon le degré de perte d'audition).

Les retentissements chez les personnes qui en souffrent sont :

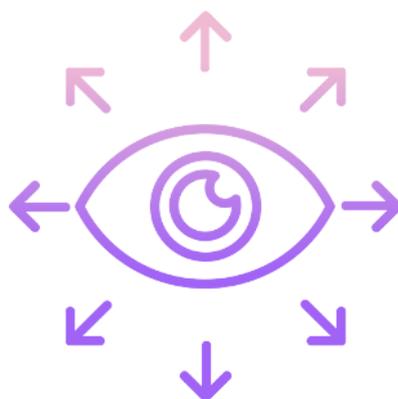
- La difficulté à communiquer
- La difficulté à se repérer dans l'espace et le temps
- L'incapacité à percevoir de potentiels dangers
- Une perte d'équilibre
- Une fatigue fréquente

Les troubles les plus communs sont :

- Les acouphènes : sensation auditive anormale type bourdonnement/tintement non provoquée par un bruit extérieur
- La presbyacousie : difficulté à comprendre les sons les plus aigus, chuchotements, consonnes sifflantes etc...
- L'hyperacousie : sensation d'intolérance aux sons ou à des bruits présentés à un volume jugé tolérable par l'entourage

Au-delà de ces troubles, on retrouve tout de même environ 483 000 personnes présentant un déficit auditif profond ou sévère. Cela permet de mettre en lumière le fait qu'il n'existe pas simplement des personnes malentendantes ou sourdes, mais bien une multitude de troubles ayant chacun des répercussions variables et variés.

La vision



Source : Icongeek26

La déficience visuelle se traduit par des troubles liés à la fonction visuelle qui persistent après des traitements (thérapeutiques, médicaux, chirurgicaux, etc)

Catégorie	Acuité visuelle	Appellation OMS	Chiffres entre 2000-2020 INSEE
5	aucune perception lumineuse	Cécité	Personnes « aveugles complets » soit environ 68000 personnes
4	perception lumineuse acuité visuelle < 1/50 ^e	Cécité	Personnes « malvoyants profonds » soit environ 162 000 personnes
3	1/50 ^e ≤ acuité visuelle < 1/20 ^e	Cécité	
2	1/20 ^e ≤ acuité visuelle < 1/10 ^e	Déficience visuelle sévère	Personnes « malvoyants moyens » soit environ 1 033 000 personnes
1	1/10 ^e ≤ acuité visuelle < 3/10 ^e	Déficience visuelle modérée	Personnes « malvoyants légers » soit environ 621 000 personnes

Catégories de déficiences visuelles

Les retentissements chez les personnes qui en souffrent sont :

- Déplacements et mobilité (conduite, sortir du domicile, etc)
- Tâches ménagères
- Organisation et gestion de tâches (formulaire à remplir, repas, etc)
- Prise de repas
- Habillage
- Fatigue et maux de tête

Les troubles les plus communs sont :

- Astigmatisme : touche aussi bien la vision de loin que la vision de près
- Presbytie : touche la vision de près dû au vieillissement du cristallin
- Myopie : touche la vision de loin, mais peut également gêner en vision de près si elle dépasse une certaine puissance
- Hypermétropie : empêche la vision de près (lecture, téléphone...) mais gêne généralement moins en vision de loin

Tout comme dans le cadre des troubles auditifs, on retrouve une multitude de troubles visuels. Les personnes présentant une cécité ou une malvoyance profonde ne représentent qu'une petite proportion de ces troubles avec environ 207 000 personnes en France.

Encore une fois, il sera nécessaire de prendre en compte les différents aspects des troubles afin de répondre au mieux aux attentes en formation.

Le goût



La déficience gustative se traduit par une distorsion du sens du goût.

Les retentissements des personnes qui en souffrent sont :

- Baisse de l'appétit donc perte de poids
- Prendre moins de plaisir au moment des repas
- Dégoût alimentaire

Les troubles les plus communs sont :

- La dysgeusie : sensation erronée ou désagréable du goût
- L'agueusie : absence du goût
- L'hypogueusie : baisse du sens gustatif

Cette partie est donnée à titre indicatif pour explorer les différents troubles existants. Elle n'impacte que très faiblement l'accès à une formation pour un stagiaire.

Le toucher



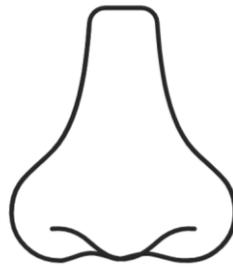
La déficience tactile se traduit par une diminution ou exacerbation de la sensibilité à la douleur, à la température (chaude ou froide) et à la pression. Les causes peuvent être une pathologie neurologique, musculaire, cutanée ou autre (AVC, Parkinson, diabète, zona, etc)

Les troubles les plus communs ainsi que leurs retentissements sont :

- Hypo sensibilité tactile : insensibilité au toucher voire à la douleur
 - Ne pas percevoir le danger sur soi si on ne le sent pas (chaleur par exemple)
- Paresthésie : fourmillements, picotements ou engourdissement
 - Difficulté pour s'habiller ou boutonner ses vêtements
- Hypoesthésie : diminution d'un ou différents types de sensibilité
 - Augmentation des escarres car difficulté à percevoir la douleur
- Hyperalgie : exagération du ressenti douloureux
 - Difficulté pour réaliser des gestes simples de la vie quotidienne
- Allodynie mécanique ou thermique : douleur déclenchée alors que le geste/exposition ne produit normalement pas de douleur
 - Difficulté à réaliser des activités dues à la douleur

Cette partie est donnée à titre indicative, pour explorer les différents troubles existants. Elle n'impacte que très faiblement l'accès à une formation pour un stagiaire. Quelques éléments d'accompagnement seront tout de même évoqués dans la partie suivante.

L'odorat



La déficience olfactive se traduit par des troubles d'ordre quantitatif ou qualitatif.

Les troubles les plus communs sont :

- Hyposmie (diminution de l'odorat)
- Anosmie (perte totale de l'odorat)
- Hyperosmie (performances olfactives supérieures)
- Parosmie (odeurs erronées en présence d'une source)
- Phantosmie (hallucination olfactive)
- Cacosmie (mauvaise odeur avec substrat)

Les retentissements chez les personnes qui en souffrent sont :

- Prise alimentaire
- Difficulté pour cuisiner
- Détection des dangers (fuite de gaz, feu...)
- Ne pas avoir conscience de son hygiène corporelle

Cette partie est donnée à titre indicative, pour explorer les différents troubles existants. Elle n'impacte que très faiblement l'accès à une formation pour un stagiaire. Quelques éléments d'accompagnement seront tout de même évoqués dans la partie suivante.

Les besoins spécifiques des personnes présentant une déficience sensorielle

Difficultés potentiellement rencontrées en centre de formation

En centre de formation, une personne présentant un trouble sensoriel pourra être, plus ou moins, mise en difficulté en fonction de divers facteurs en lien direct ou indirect avec la formation qu'elle souhaite suivre.

Il sera donc indispensable que le stagiaire soit bien accompagné dans l'élaboration de son projet afin d'évaluer les capacités, les besoins et les attentes au cours de la formation.

Sur le site de formation, différents lieux et espaces s'offrent aux stagiaires : les salles de formations, la salle de restauration, les toilettes, les espaces de circulation... Tous ces éléments sont alors à prendre en compte pour assurer un bon accueil de l'ensemble des stagiaires.

Le centre de formation, en termes de bâti, est une des difficultés auxquelles font face les stagiaires présentant une déficience sensorielle.

Cet environnement, peut être facilitant pour le stagiaire si une prise en compte de l'espace est réalisée par le centre de formation.

Dans le cas contraire, l'environnement du centre de formation peut devenir un obstacle dans l'accès à la formation par le stagiaire. Un environnement non adapté aura pour impact une désorientation dans l'espace, surtout lorsque ce dernier n'est pas connu de la personne. Il peut parfois même s'avérer être une véritable source de danger.

En lien avec la formation et le suivi de cette dernière, un défaut d'aménagement peut entraîner des difficultés importantes à suivre le contenu de la formation et donc mettre en sursis la validation d'un titre ou d'une compétence sans que cela soit en lien avec l'intelligence et les capacités cognitives du stagiaire en question.

En fonction des troubles, les supports de formation présentés peuvent devenir un frein à l'accès aux connaissances par un stagiaire présentant des

troubles sensoriels. Les caractéristiques et la qualité du support et des informations transmis peuvent influencer sur la facilité du stagiaire à en prendre connaissance et à les utiliser pleinement.

L'accompagnement du stagiaire est nécessaire, car au-delà du repérage réalisé, des aides techniques voir des adaptations organisationnelles ou temporelles peuvent permettre de favoriser la communication, l'intégration de la personne et le suivi de la formation par le stagiaire.

Adaptation de l'environnement et du matériel pédagogique

Déficiences auditives

Environnementales

Pour une personne présentant une déficience auditive, il est intéressant de prendre en compte l'environnement de la salle de formation. Un environnement calme pour limiter les stimulus auditifs et ainsi limiter les nuisances sonores, favorisant ainsi la concentration et la capacité à suivre la formation.

Afin de permettre au stagiaire de suivre les cours de la manière la plus adaptée possible, il sera possible d'apporter des informations supplémentaires (potentiellement dites à l'oral) sur le support de formation donné au stagiaire. Le formateur pour, par ailleurs, privilégier le passage à l'écrit pour apporter des consignes via une feuille ou le tableau directement. L'objectif étant de permettre au stagiaire d'avoir le même niveau de compréhension que les autres que ce soit lors des temps de cours que lors des temps d'examen.

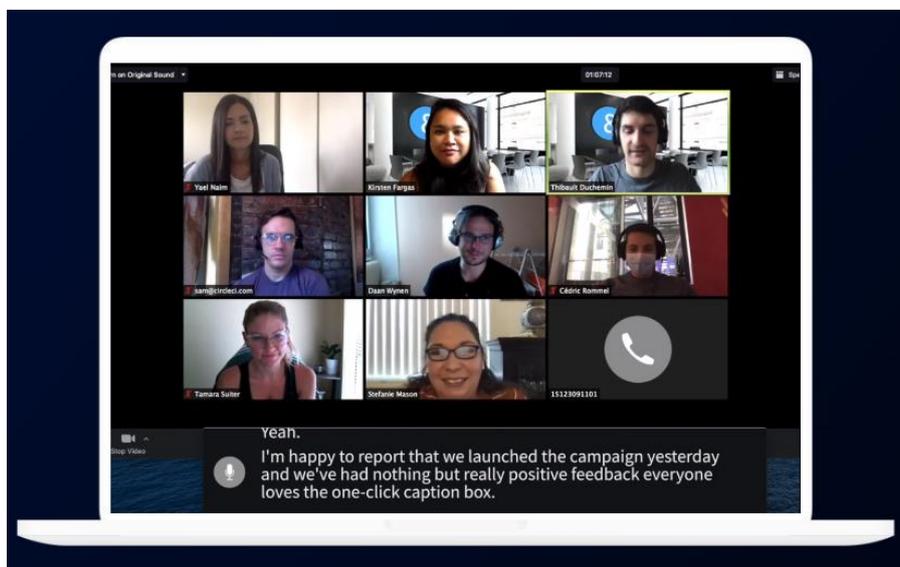


Au-delà de l'aspect « formation », il est nécessaire de prendre en compte l'aspect « sécurité » notamment concernant les alarmes incendie ou la sonnerie du centre de formation, il pourrait être intéressant de mettre en place une alarme visuelle ou un vibreur que la personne pourrait voir ou sentir à proximité afin d'être alertée.

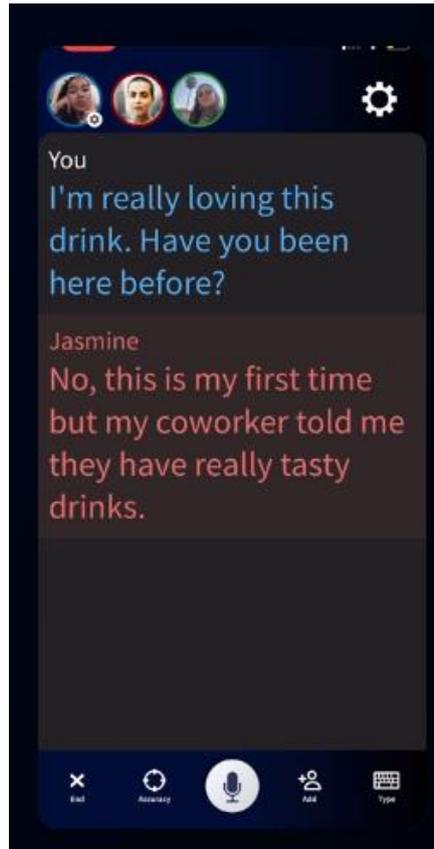


Matériels :

En termes de matériel, il pourrait être intéressant de permettre l'accès à des sous-titrages de ce qui est dit par le formateur ou par les collègues de formation, grâce à des applications telles qu'AVA Me, Google ou directement dans les réglages de certains ordinateurs ou smartphones.



Utilisation de l'application Ava.me en visioconférence



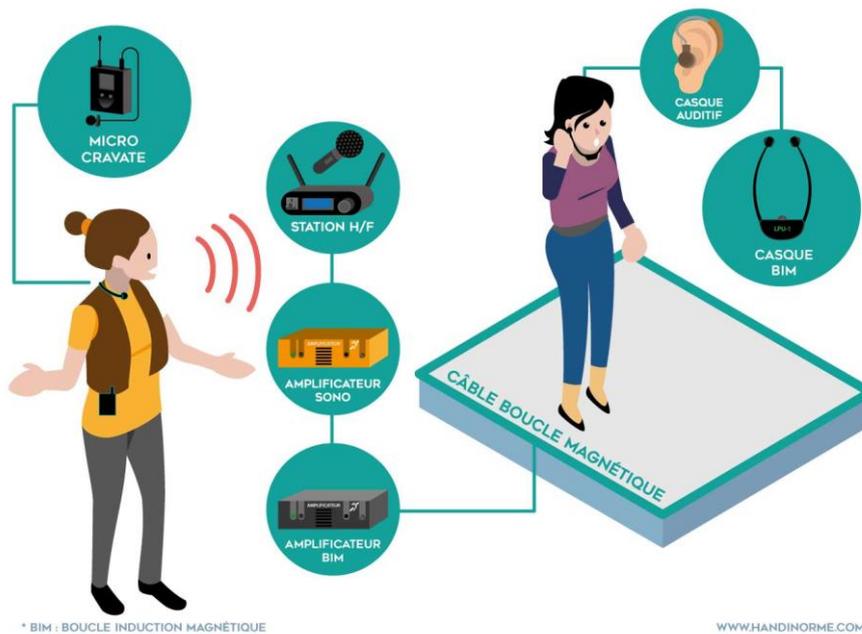
Utilisation de l'application Ava.me sur smartphone lors d'une conversation

Un casque anti-bruit pourrait être mis en place pour des personnes présentant une hypersensibilité auditive.



Différents types de casque à réduction active de bruit

Aussi, l'accueil et une ou plusieurs salles de formation pourraient être dotés d'une boucle magnétique pour faciliter l'accès à la formation.



Système de boucle magnétique

Déficiences visuelles

Environnementales :

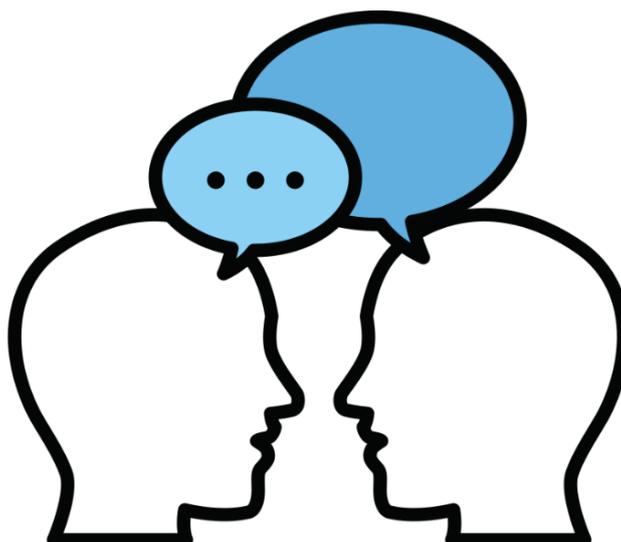
Pour les personnes présentant des déficiences visuelles, l'aménagement de l'environnement aura un impact conséquent sur la capacité à suivre une formation.

L'accessibilité du bâti sera donc à faire évoluer de telle sorte à ce que les stagiaires puissent accéder facilement à l'ensemble des commodités présentées au sein du centre de formation, des salles de formation jusqu'aux toilettes par exemple.

Dans son ensemble, le centre de formation devra présenter un éclairage ainsi que des contrastes adaptés aux différents espaces (salles de cours, espaces de circulation...).

Ces éléments sont évoqués de manière détaillée dans le livret réalisé en 2022 intitulé « L'accessibilité des ERP ».

Dans le suivi de la formation en lui-même, il sera important de transmettre le maximum d'information à l'oral pour faciliter la compréhension du stagiaire présentant des troubles visuels.



Les formateurs pourront également harmoniser leurs pratiques en créant des supports présentant des caractéristiques identiques et adaptés à tous en favorisant :

- Une police lisible et sans empâtement type Calibri ou Arial. Il est également possible de télécharger, gratuitement, des polices spécialement pensées pour les personnes présentant des troubles visuels comme la police « Luciole »
- Une taille de police minimum 12, voire 14
- Des interlignes notables entre les lignes (1,5 mm dans l'idéal)

- Un texte présenté en aligné à gauche (et non pas en justifié, ce qui peut augmenter les difficultés lors de la lecture)

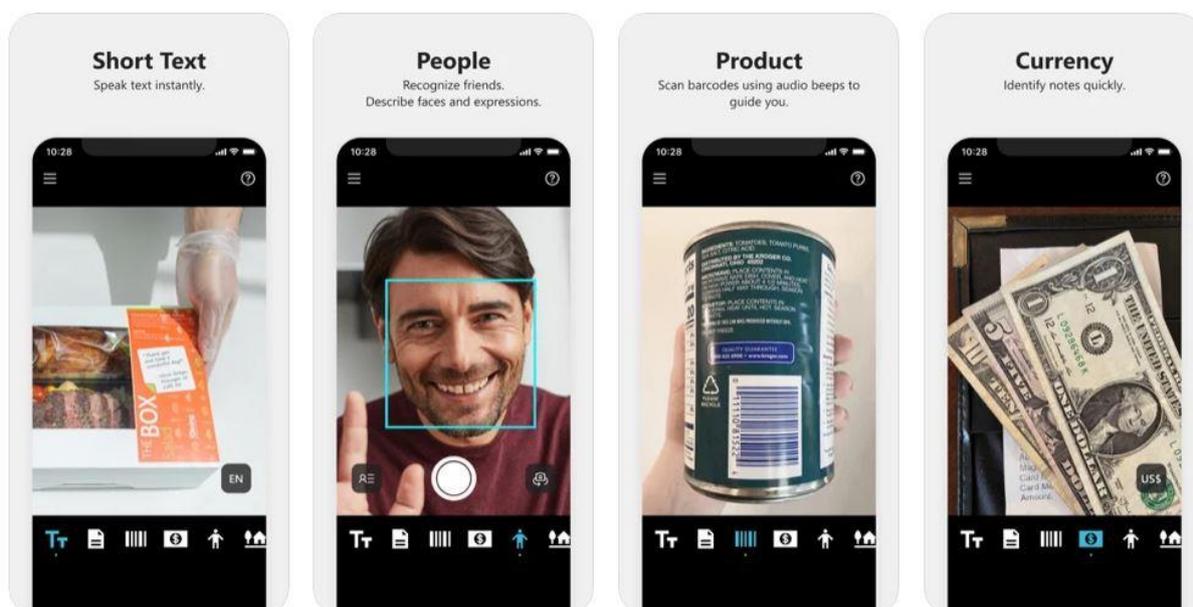
Ci-dessous deux exemples de texte présentant

Ce texte est un exemple de rédaction rédigée en police « French Script » en police 12 sur une feuille de type A4. Le texte est écrit avec un interligne de 1 mm entre chaque ligne. Le paragraphe est présenté en « justifié » ce qui répartit ce dernier de manière uniforme entre les marges mais crée des espaces différents entre chaque mot.

Ce texte est un exemple de rédaction rédigée en police « Luciole » en police 12 sur une feuille de type A4. Le texte est écrit avec un interligne de 1,5 mm entre chaque ligne. Le paragraphe est présenté « aligné à gauche » ce qui permet un espace identique entre les mots.

Matériels :

Afin de faciliter l'accès à des documents ou à tout autre type de support, en formation comme à l'extérieur, il existe un grand nombre d'applications permettant une lecture de texte, une description d'un environnement... On retrouve notamment en application gratuite et accessible sur Smartphone Seeing AI sur iOS ou LookOut sur Android.



Utilisation de l'application Seeing AI

D'autres outils existent pour faciliter l'accès à des documents et à la lecture en général, notamment les stylos lecteurs qui présentent une efficacité et une rapidité intéressante lors de formation.



IrisPen Air



OrcamRead

Par ailleurs, il pourra être nécessaire de modifier différents critères directement dans les réglages des ordinateurs du centre de formation. En fonction des besoins des stagiaires, les réglages des systèmes d'exploitation permettent une multitudes options.

Ces réglages sont détaillés de manière relativement exhaustives dans le livret rédigé en 2023 et intitulé « Accessibilité numérique ».

Déficiences tactiles et olfactives

Matériels :

Il pourra être nécessaire d'échanger avec le stagiaire sur ces besoins en ce qui concerne le clavier et la souris si un ordinateur est utilisé, de telle sorte à ce que la texture de ces outils ne provoque pas de sensation désagréable pour le stagiaire.



Pour les personnes présentant un trouble olfactif, des alarmes incendies sonores ainsi que des alarmes de monoxyde carbone seront nécessaires afin d'éviter tout risque.



Conclusion

L'inclusion des personnes présentant un handicap invisible, notamment des déficiences sensorielles, est une question cruciale. Il est donc nécessaire que les professionnels qui régissent les centres de formation comprennent ces déficiences, leurs facteurs de risques ainsi que leur retentissement, surtout en formation.

Il est donc intéressant de mettre en lumière différentes solutions en matière d'environnement de travail ainsi que les matériels adaptés qui peuvent faciliter la vie de chacun.

Dans une mesure d'égalité des chances, de sensibilisation et de bien-être émotionnel, il est crucial que les professeurs adoptent des méthodes pédagogiques adaptatives et que les centres de formation offrent à ces personnes un environnement d'apprentissage inclusif, équitable et favorable à l'évolution professionnelle et personnelle de chacun.

Infographies reprenant les grands points du livret



La déficience auditive

Définition

Diminution partielle ou totale de la capacité à entendre des sons et la modification de leur perception (selon le degré de perte d'audition).

Des exemples

- **Acouphènes** (sensation auditive anormale type bourdonnement ou tintement non provoquée par un bruit extérieur)
- **Presbycusie** (difficulté à comprendre les sons les plus aigus)
- **Hyperacusie** (sensation d'intolérance aux sons présentés à un volume jugé tolérable par l'entourage)

Les retentissements

- Communication
- Repérage dans l'espace et le temps
- Repérage de potentiels dangers
- Perte d'équilibre
- Fatigue fréquente



La déficience gustative

Définition

Elle se traduit par une **distorsion du sens du goût**

Des exemples

- **La dysgueusie** (sensation erronée ou désagréable du goût)
- **L'agueusie** (absence du goût)
- **L'hypogueusie** (baisse du sens gustatif)

Les retentissements

- Baisse de l'appétit donc perte de poids
- Prendre moins de plaisir au moment des repas
- Dégoût alimentaire





La déficience visuelle

Définition

Troubles liés à la fonction visuelle qui **persistent après des traitements** (thérapeutiques, médicaux, chirurgicaux etc)

Des exemples

- **Astigmatisme** (touche aussi bien la vision de loin que la vision de près)
- **Presbytie** (touche la vision de près dû au vieillissement du cristallin)
- **Myopie** (touche la vision de loin mais peut également gêner en vision de près si elle dépasse une certaine puissance)
- **Hypermétropie** (empêche la vision de près (lecture, téléphone...) mais gêne généralement moins en vision de loin)

Retentissements

- Déplacements et mobilité (conduite, sortir du domicile etc)
- Tâches ménagères
- Organisation et gestion de tâches (formulaire à remplir, repas etc)
- Prise de repas
- Habillage
- Fatigue et maux de tête



Catégorie	Acuité visuelle	Appellation OMS	Chiffres entre 2000-2020 INSEE
5	aucune perception lumineuse	Cécité	Personnes « aveugles complets » soit environ 68000 personnes
4	perception lumineuse acuité visuelle < 1/50°	Cécité	Personnes « malvoyants profonds » soit environ 162 000 personnes
3	1/50° ≤ acuité visuelle < 1/20°	Cécité	
2	1/20° ≤ acuité visuelle < 1/10°	Déficience visuelle sévère	Personnes « malvoyants moyens » soit environ 1 033 000 personnes
1	1/10° ≤ acuité visuelle < 3/10°	Déficience visuelle modérée	Personnes « malvoyants légers » soit environ 621 000 personnes



04

La déficience tactile

Définition

Elle traduit par **une diminution ou exacerbation de la sensibilité à la douleur, à la température** (chaude ou froide) et **à la pression**. Les causes peuvent être une pathologie neurologique, musculaire ou cutanée ou autre (AVC, Parkinson, diabète, zona etc)

Des exemples et leurs retentissements

- **Hypo sensibilité tactile** (insensibilité au toucher voire à la douleur)
Ne pas percevoir le danger sur soi si on ne le sent pas (chaleur par exemple)
- **Paresthésie** (fourmillements, picotements ou engourdissement)
Difficulté pour s'habiller ou boutonner ses vêtements
- **Hypoesthésie** (diminution d'un ou différents types de sensibilité)
Augmentation des escarres car difficulté à percevoir la douleur
- **Hyperalgie** (exagération du ressenti douloureux)
Difficulté pour réaliser des gestes simple de la vie quotidienne
- **Allodynie mécanique ou thermique** (douleur déclenchée alors que le geste/exposition ne produit normalement pas de douleur)
Difficulté à réaliser des activités dues à la douleur



05

La déficience olfactive

Définition

Elle se traduit par des **troubles d'ordre quantitatif ou qualitatif**.

Des exemples

- **Hyposmie** (diminution de l'odorat)
- **Anosmie** (perte totale de l'odorat)
- **Hyperosmie** (performances olfactives supérieures)
- **Parosmie** (odeurs erronées en présence d'une source)
- **Phantosmie** (hallucination olfactive)
- **Cacosmie** (mauvaise odeur avec substrat)

Les retentissements

- Prise alimentaire
- Difficulté pour cuisiner
- Détection des dangers (fuite de gaz, feu...)
- Ne pas avoir conscience de son hygiène corporelle



ADAPTATIONS ENVIRONNEMENTALES ET MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES

1 - DÉFICIENCES AUDITIVES

- Apport des consignes à l'écrit
- Favoriser un environnement calme de travail
- Alarme visuelle ou vibreur reliés à la sonnerie du centre
- Alarme visuelle ou vibreur reliés à l'alarme incendie



- Sous-titrages de ce que dit le professeur via des applications telles que AVA.ME, Google ou directement dans les réglages APPLE
- Casque anti-Bruit pour l'hyperacousie
- Boucle magnétique



2 - DÉFICIENCES VISUELLES

- Environnement avec un éclairage adapté
- Consignes transmises à l'oral
- Avoir accès à des lampes de bureau
- Placer les écrans de sorte à ne pas avoir de contre-jour
- Travailler sur les contrastes dans les marches du centre de formation pour éviter les chutes
- Travailler sur les contrastes au niveau des poignets de porte

- Application type Seeing AI
- Stylo lecteur
- Ecouteurs pour la lecture d'un texte par une intelligence artificielle
- Modifications dans les réglages des contrastes, de la taille des lettres etc sur Windows, Apple ou Android



3 - DÉFICIENCES TACTILES ET OLFACTIVES

- Texture du clavier et de la souris adaptée
- Alarme visuelle ou sonore pour l'alarme incendie



Bibliographie

Droit au savoir, *Déficiência auditive / Handicap auditif*

Laboratoire UNISSON, *La presbyacousie: symptômes et traitement* (2023)

Polyclinique de l'oreille, *Evaluation de l'hyperacousie*

Handicap.fr, *Déficiência visuelle / le handicap visuel* (2013)

Centre national d'Innovation Silver économie, Autonomie et Métiers, *Des solutions face aux déficiences* (2021)

Groupe Point Vision, *Les défauts visuels et les pathologies oculaires*

Samuel K. Feske and Martin A. Samuels, *Office Practice of Neurology 2nd ed.*
(Philadelphia: Elsevier Science, 2003) 114

Haute Autorité de Santé, *Face à une personne atteinte de déficiência tactile*

Clovis Foguem, *Les troubles olfactifs au cours de la sénescence et de deux principales pathologies neurodégénératives* (Hegel 2016/2) 140

Access Formation

Access Formation est un service, financé par l'AGEFIPH, qui s'adresse à tous les stagiaires des centres de formation et Centre de Formation d'Apprentis en situation de handicap (Bénéficiaire de l'article L 5212-13 du code du travail ou en voie de le devenir), quel que soit le handicap (excepté la déficience visuelle et psychique), sur la région Bretagne.

Access Formation a pour mission :

- D'adapter le poste de travail, pour favoriser le parcours de formation et l'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap grâce à la prestation individuelle d'appui à l'aménagement de la formation
- Sensibiliser et former aux risques liés au travail sur écran grâce aux modules collectifs de développement de l'accessibilité des formations

MODULE 1 : Prestation individuelle d'appui à l'aménagement de la formation

Cette prestation peut être déclenchée lorsque l'identification des besoins de compensation n'a pas été anticipée avant l'entrée en formation et que le centre de formation repère des difficultés pouvant nécessiter des besoins de compensation pour sécuriser le parcours de formation (quelle que soit la durée ou la nature de la formation)

Cette prestation comprend :

- Une évaluation des besoins de la personne sur site, intégrant des conseils de posture et d'organisation de l'espace de travail.
- Des préconisations de matériels adaptés, si besoin, avec test au moment de l'évaluation. (Excepté les sièges de travail, les équipements très spécifiques ou sur mesure)

Modalités d'intervention :

- La demande sera adressée par l'OF / CFA via une fiche de demande de prestation
- L'intervention d'Adaptech se fera sous 3 semaines à réception de la demande

Modules collectifs de développement de l'accessibilité des formations

L'objectif de ces modules est de permettre aux organismes de formation et CFA de développer leurs compétences sur les sujets de la compensation et de l'accessibilité.

✓ **MODULE 2** : Sensibilisation aux bonnes pratiques face à l'écran :

- Objectifs :
 - Être capable de prodiguer des conseils de base de posture face à l'écran afin de favoriser la période d'apprentissage
 - Être capable de repérer une situation à risque et d'agir en conséquence
- Modalités :
 - Temps de 3h sur site
 - Groupe de 4 à 8 personnes

✓ **MODULE 3** : Etat des lieux de l'existant et proposition d'équipements et matériel :

- Objectifs :
 - Evaluer l'adaptabilité des postes et de l'accessibilité des lieux
 - Recenser le matériel existant
 - Préconiser l'acquisition de matériel et l'aménagement de l'espace
- Modalité :
 - Temps de 3h sur site

Nous contacter :

Adaptech Pro

12, rue de le Donelière

35000 RENNES

02 90 01 54 09

adaptechentreprise@mfiv.fr

Coordinatrice : Emmanuelle Tronel / 06 10 65 86 89

Ergothérapeutes : Pascale Gauchet / 06 31 09 20 83

Erika Bars / 06 84 85 42 31
