

# Access Formation

La formation accessible à tous

## Accompagnement d'un stagiaire présentant des troubles Dys



## Préambule :

Le dispositif Access Formation, financé par l'Agefiph, s'adresse à tous les stagiaires des centres de formation et Centre de Formation d'Apprentis quel que soit le handicap (excepté la déficience visuelle et psychique). Sa mission est d'adapter le poste de travail, grâce à un aménagement individualisé, pour favoriser le parcours de formation et l'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap.

Son rôle est également d'accompagner les OF/CFA à développer leurs capacités inclusives et à mieux appréhender les handicaps par le biais de modules collectifs de développement de l'accessibilité des formations.

Ce livret énonce de manière succincte « les troubles Dys » et quelques pistes de solutions techniques.

Les informations et recommandations présentées dans ce livret sont une première approche pour comprendre les « troubles Dys » et agir en première intention pour accueillir les stagiaires dans des conditions favorables. Cependant ils ne se substituent pas à une étude individuelle réalisée par l'ergothérapeute sur site.

## Les troubles Dys

### Généralités

On regroupe sous “troubles Dys” les troubles cognitifs spécifiques et les troubles des apprentissages qu’ils induisent.

Les troubles cognitifs spécifiques, sont innés et apparaissent au cours du développement de l’enfant, avant ou lors des premiers apprentissages, et persistent à l’âge adulte. Ils ont des répercussions sur la vie scolaire, professionnelle et sociale.

Les données statistiques restent floues, les chiffres varient selon les études, selon les pays et selon les époques. Selon la nature des troubles que l’on inclut dans l’étude, selon le degré de sévérité pris en compte, les chiffres varient de 1 à 10%.

En France on parle de 6 à 8% de troubles dys. On peut dire que 4 à 5 % des élèves d’une classe d’âge sont dyslexiques, 3% sont dyspraxiques, et 2% sont dysphasiques.

Dans ce livret nous allons expliquer de manière succincte chaque trouble pour mieux les comprendre et donner quelques pistes pour agir en première intention. Il est important de savoir qu’un trouble Dys est souvent associé à un autre.

### La Dyslexie et la Dysorthographe

Il s’agit d’une altération spécifique et significative de la lecture (dyslexie) et/ou de la production d’écrit et de l’orthographe (dysorthographe). Ces troubles se manifestent par une incapacité à mémoriser la forme visuelle des mots et à les reconnaître globalement (stade orthographique).

Chez une personne présentant ces troubles nous pouvons observer :

- Des difficultés à identifier les mots.
- Des difficultés à lire sans erreur et de manière fluide.
- Des difficultés à découper les mots dans une phrase.
- Une lenteur exagérée de la lecture.
- Des difficultés de compréhension des textes.
- Une écriture lente et difficile, parfois illisible (dysgraphie).
- De nombreuses fautes d’orthographe, certaines phonétiquement plausibles, certaines aberrantes.
- Une grande fatigabilité liée à l’activité de lecture et d’écriture.

## Représentation d'un texte lu par une personne présentant un trouble dyslexique

Lal ut tev er slar éu s sit eA l ar e nt ré ed esc las ses, jes aut ai sdej oi ea vecl es ga rço nse tlesf il lesd uqu art ier, d és ir eux de co mm encerl es co ursq uico mb ler a ien tmo nes pric urie ux. Am es ur equ el 'an né eav anç ait, le scou rs dev inr entp lusdi f fic ilese tuns ent im entdener vos it é etde p r é occ upat io ncom me nçaàm' e nv a hi r. Co mb ie ndev er besco mp ortec ete xtr ai td et ex te ?

### Ce que nous devons lire

La lutte vers la réussite

À la rentrée des classes, je sautais de joie avec les garçons et les filles du quartier, désireux de commencer les cours qui combleraient mon esprit curieux. À mesure que l'année avançait, les cours devinrent plus difficiles et un sentiment de nervosité et de préoccupation commença à m'envahir.

Combien de verbes comporte cet extrait de texte ?

## Représentation d'un texte écrit par une personne dysorthographe

Le téritoir japoné na casimen o qu'une resourse naturel et son relief et tré contrénian il et difficile d'y construe et son donc la population est aglutiné sur les litoro

### La bonne orthographe étant la suivante

Le territoire japonais n'a quasiment aucunes ressources naturelles et son relief est très contraignant. Il est difficile d'y construire et donc la population est agglutinée sur les littoraux.

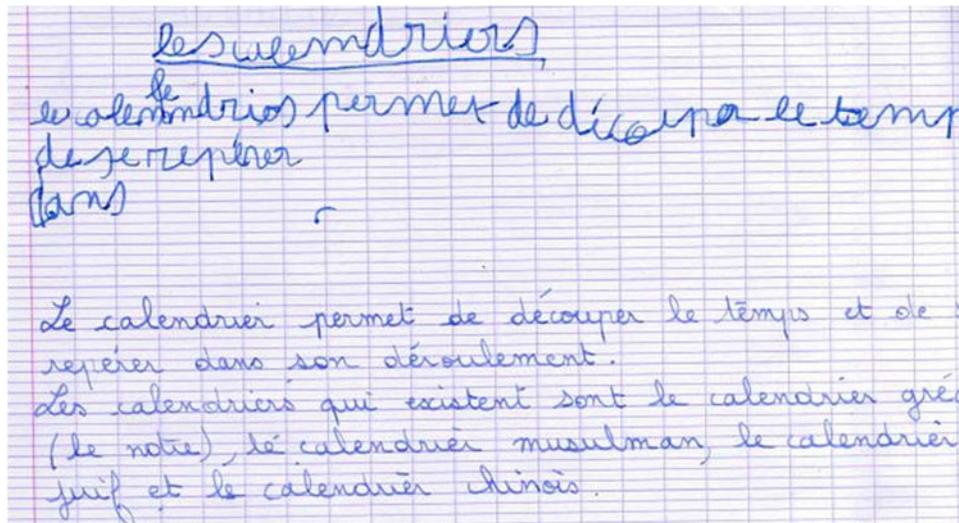
## La dyspraxie

Ce trouble porte sur le développement moteur : sur l'organisation des gestes et/ou l'acquisition des coordinations sensori-motrices et /ou des fonctions visuo-spatiales. La dyspraxie se manifeste par des difficultés à adapter son geste à un objectif, à réaliser un geste ou à le reproduire, ce qui entraîne une maladresse importante et peut être à l'origine d'une dysgraphie.

Chez une personne présentant ces troubles nous pouvons observer :

- Des difficultés à s'habiller, à se moucher ...
- Des difficultés à assembler différents éléments d'un puzzle, à faire son cartable ...
- Des difficultés d'utilisation et de manipulation d'objets et d'outils : mettre la table, se servir à boire, se coiffer, lacer ses chaussures, utiliser une clé, écrire lisiblement et/ou rapidement, tracer des traits, jouer d'un instrument de musique...
- Des difficultés à réaliser des gestes symboliques comme faire signe de se taire
- Des difficultés visuo-spatiales ne permettant pas un bon repérage dans l'espace, en particulier pour se déplacer dans des lieux peu familiers, pour se repérer sur un plan, ou dans l'espace de la feuille du cahier, dans les pages d'un livre ou d'un dictionnaire, pour lire un graphique, des tableaux ...

## Représentation d'un écrit d'une personne présentant un trouble dysgraphique



## La dyscalculie

Ces troubles sont une altération de la capacité à comprendre et à utiliser les nombres.

Ils affectent "les aspects procéduraux et conceptuels" du calcul et du comptage ainsi que la mémorisation des faits numériques. Ils s'associent souvent à d'autres troubles spécifiques.

Ils en sont également souvent une des conséquences (troubles de l'attention et exécutifs, troubles du langage, troubles visuo-spatiaux, difficultés mnésiques).

Chez une personne présentant ces troubles nous pouvons observer :

- Des difficultés à compter.
- Des difficultés à dénombrer.
- Des difficultés à reconnaître immédiatement les petites quantités.
- Des difficultés à connaître les systèmes numériques oraux et/ou arabes.
- Des difficultés à passer d'un code numérique à un autre.
- Des difficultés à manier la numération en base 10.
- Des difficultés à se représenter en analogique une quantité.
- Des difficultés à effectuer un calcul mental.
- Des difficultés à poser un calcul par écrit.
- Des difficultés à résoudre des problèmes.
- Des difficultés à apprendre des faits numériques comme une table de multiplication.
- Des difficultés à poser une opération.

## La Dysphasie

Ce trouble concerne le développement du langage oral et peut toucher le décodage du langage, la phonologie le lexique, la syntaxe.

Chez une personne présentant ces troubles nous pouvons observer :

- Des paroles indistinctes, des problèmes de syntaxe, une expression par mots isolés, un discours plus ou moins construit, un manque de mots...
- Des difficultés de compréhension de ce qui est transmis oralement.

## Les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité

Ces troubles portent sur les fonctions attentionnelles et exécutives et concernent l'attention soutenue, l'attention dirigée vers une stimulation, l'impulsivité, la précision visuo-motrice...

Chez une personne présentant ces troubles nous pouvons observer :

- Une tendance spontanée à avoir une activité désorganisée et inappropriée.
- Une grande distractivité.
- Des difficultés à diriger son attention, et à la mener à son terme.
- Des difficultés à réguler son impulsivité dans les échanges sociaux.

## Les troubles mnésiques

Ces troubles peuvent porter sur la mémoire de travail, à court terme, immédiate et/ou sur la mémoire à long terme.

Chez une personne présentant ces troubles nous pouvons observer :

- Des oublis d'une leçon, de consignes...
- Des oublis des consignes données (l'enfant ou l'adulte doit relire plusieurs fois).
- Des égarements et pertes d'objets fréquents.
- Des difficultés à donner du sens aux textes longs.

## Les pistes de solutions

De nombreuses personnes atteintes de « troubles dys » n'ont jamais été diagnostiquées ou accompagnées et ignorent même parfois que leurs difficultés sont liées à un trouble cognitif. Certains auront probablement réussi à compenser leurs manques par des moyens qui leurs sont propres mais ces moyens pourraient ne plus être efficaces dans un contexte différent.

C'est pourquoi avant de penser « solution technique » il sera important de consacrer un temps d'échange avec le stagiaire afin qu'il puisse exprimer ses difficultés. Vous pourrez définir ses priorités et agir en conséquence.

Vous trouverez ci-après quelques pistes d'action. Il faut cependant savoir que tout changement nécessite un temps d'adaptation pour en apprécier le bénéfice.

### Agir sur l'environnement

#### Le bruit :

Essayer de réduire le bruit environnant :

- Casque anti bruit ou bouchon d'oreille, bureau fermé ou individuel lorsque cela est possible

#### La lumière :

L'intensité de la lumière peut avoir un impact sur la concentration :

- Augmenter/diminuer l'intensité de l'éclairage
- Privilégier la lumière naturelle et intense
- Proposer un éclairage d'appoint

#### La déconcentration :

Compenser les troubles Dys demande une forte concentration, il est important d'offrir un environnement calme :

- Éviter les postes dans des lieux de passage
- Limiter les interruptions
- Réduire les éléments perturbateurs dans le champ visuel

### Agir sur les outils de travail :

#### Des logiciels adaptés :

Nous citerons ci-après quelques logiciels gratuits :

- Adele-Team est un logiciel gratuit qui propose une assistance à la lecture et à la rédaction de textes.
- Google Docs : logiciel gratuit de dictée vocale
- Balabolka ou la Voix de Virginie : logiciel gratuit de lecteur de texte
- Coupe-Mots : logiciel gratuit de coupeur de mot qui permet un découpage visuel des syllabes
- Dicom : logiciel gratuit de prédiction de mot

## Des documents adaptés

Vous trouverez ci-après quelques astuces pour rédiger vos documents :

- Utilisez un seul document ou texte par page. Evitez les textes ou documents à colonnes.
- Utilisez une police sans sérif, privilégiez Arial, Helvetica ou Verdana.
- Ecrivez en taille 12 ou 14
- Privilégiez les interlignes de 1,5
- Privilégiez les espacements étendus
- Privilégiez les textes structurés avec Partie / sous partie
- Privilégiez le gras pour mettre en valeur des points importants
- Evitez de justifier le texte

## Access Formation

**Access Formation** est un service, financé par l'AGEFIPH, qui s'adresse à tous les stagiaires des centres de formation et Centre de Formation d'Apprentis en situation de handicap (Bénéficiaire de l'article L 5212-13 du code du travail ou en voie de le devenir), quel que soit le handicap (excepté la déficience visuelle et psychique), sur la région Bretagne.

**Access Formation** a pour mission :

- D'adapter le poste de travail, pour favoriser le parcours de formation et l'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap grâce à la prestation individuelle d'appui à l'aménagement de la formation
- Sensibiliser et former aux risques liés au travail sur écran grâce aux modules collectifs de développement de l'accessibilité des formations

### MODULE 1 : Prestation individuelle d'appui à l'aménagement de la formation

Cette prestation peut être déclenchée lorsque l'identification des besoins de compensation n'a pas été anticipée avant l'entrée en formation et que le centre de formation repère des difficultés pouvant nécessiter des besoins de compensation pour sécuriser le parcours de formation (quelle que soit la durée ou la nature de la formation)

Cette prestation comprend :

- Une évaluation des besoins de la personne sur site, intégrant des conseils de posture et d'organisation de l'espace de travail.
- Des préconisations de matériels adaptés, si besoin, avec test au moment de l'évaluation. (excepté les sièges de travail, les équipements très spécifiques ou sur mesure)

Modalités d'intervention :

- La demande sera adressée par l'OF / CFA via une fiche de demande de prestation
- L'intervention d'Adaptech se fera sous 3 semaines à réception de la demande

## Modules collectifs de développement de l'accessibilité des formations

L'objectif de ces modules est de permettre aux organismes de formation et CFA de développer leurs compétences sur les sujets de la compensation et de l'accessibilité.

- ✓ **MODULE 2 : Sensibilisation aux bonnes pratiques face à l'écran :**
  - Objectifs :
    - Être capable de prodiguer des conseils de base de posture face à l'écran afin de favoriser la période d'apprentissage
    - Être capable de repérer une situation à risque et d'agir en conséquence
  - Modalités :
    - Temps de 3h sur site
    - Groupe de 4 à 8 personnes
  
- ✓ **MODULE 3 : Etat des lieux de l'existant et proposition d'équipements et matériel :**
  - Objectifs :
    - Evaluer l'adaptabilité des postes et de l'accessibilité des lieux
    - Recenser le matériel existant
    - Préconiser l'acquisition de matériel et l'aménagement de l'espace
  - Modalité :
    - Temps de 3h sur site

---

## Nous contacter :

**Adaptech Pro**  
12, rue de le Donelière  
35000 RENNES  
02 90 01 54 09  
[adaptechentreprise@mfiv.fr](mailto:adaptechentreprise@mfiv.fr)

Coordinatrice : Emmanuelle Tronel / 06 10 65 86 89

Ergothérapeutes : Pascale Gauchet / 06 31 09 20 83  
Juliette Geoffroy / 06 31 09 24 35