



Référentiel de formation à l'usage des formateurs de Formateurs



<http://www.ceppac.org>





AGORA -EOLE
2a Bd Franchet d'Esperey
F-56100 Lorient France
☎ +33297217202
Email : flaveaux@agora56.asso.fr
Contact : Francis Laveaux



Universität Hamburg
34 Bunderstrasse
D-20146 Hamburg Germany
☎ +4940428384178
Email : grotlueschen@erzicip.erzwiss.uni-hamburg.de
Contact : Anke Grotlueschen



Ergomathissi-Learnjob
Dodekakissou 21
GR-54626 Thessaloniki Greece
☎ +302310501500
Email : info@learnjob.gr
Contact : Dimitri Vrontos



Haute Ecole Blaise Pascal
47 rue du Sablon
B-6600 Bastogne Belgique
☎ +3261212631
Email : les.bastogne@blaisepascal.be
Contact : Francis Jusseret



Hamburger Volkshochschule
Grundbildungszentrum
Billstedter Hauptstrasse 69a
22111 Hamburg
☎ +494073617126
Email : E.Abraham@vhs-Hamburg.de
Contact : Ellen Abraham



Kaposvari Egyetem
Bajcsy-Zsilinszky E.u 10
H-7400 Kaposvar Hungary
☎ +3682502500
Email : perla@csoki.csvmtkf.hu
Contact : Gyöngyi Csendes



Lire et Ecrire Luxembourg
2b Place Communale
B-6800 Libramont Belgium
☎ +3261414492
Email : lelux.bureau@infonie.be
Contact : Hugues Pierrard



IUFM de Bretagne
153 rue de Saint-Malo
F-35043 Rennes France
☎ +33299546444
Email : catherine.le-cunff@bretagne.iufm.fr
Contact : Catherine Le Cunff



HØGSKOLEN I AGDER
Service Box 422
N-4604 Kristiansand Norway
☎ +4738141388
Email : Bjorg.S.Rustad@hia.no
Contact : Bjorg S. Rustad





Section 1

Ce référentiel a été préparé pour les groupes cibles suivants:

1. Formation initiale:

1.1. Futurs enseignants

1.2. Participants à d'autres types de formation

2. Formation continue

2.1. Détenteurs d'un diplôme d'enseignant

2.2. Détenteurs d'un autre type de diplôme

3. Etudes supérieures pour des personnes disposant du baccalauréat .

4. Spécialisation pour les étudiants dans le domaine de la formation de base.

Section 2

Utilisation:

Les programmes présentés le sont à titre de proposition. Le contenu correspond aux groupes cibles déterminés dans la section 1. Les sujets sont liés à des thématiques larges permettant la proposition de la constitution de 8 modules. Il n'est pas nécessaire de les utiliser tous dans chaque formation mais il est pertinent de les sélectionner en fonction de la formation initiale des participants.

Ce produit propose aussi un résumé des sujets à enseigner, mais il s'agit également de suggestions qui pourront être développées en fonction des résultats de nouvelles recherches.

En Hongrie, comme les organisations publiques et privées qui s'occupent de l'éducation des adultes sont encore inexpérimentées et que la formation de formateurs professionnels pour les adultes est encore lacunaire, les différentes formes de l'éducation des adultes dépendent des structures de l'éducation institutionnelle. Les modèles de formation et les programmes que nous proposons sont





adaptables à toutes les formations listées dans la section 1. Le critère le plus important est que la qualification des formateurs dans le programme doit être établie sur une solide base pédagogique, à la fois théorique et pratique.

Types de cours:

1. **Postuniversitaire (cours par correspondance - 2 semestres). Cela concerne des personnes ayant déjà un diplôme a. enseignants b. autres**
2. **Ecoles supérieures agréées (4 semestres) pour les détenteurs du baccalauréat.**
3. **Formations agréées pour des détenteurs de diplôme (formation continue (3 x 40 heures de cours))**
4. **Spécialisation pour des étudiants concernés par l'enseignement des savoirs de base, les enseignants du premier niveau de l'école primaire, ceux spécialisés dans la pédagogie pour les handicapés (3 semestres)**

Cours pour des étudiants disposant déjà un diplôme (cours par correspondances) cours, examens.

1. **Psychologie**

1.1. Psychologie et des difficultés d'apprentissage, prévention précoce

2. **Pédagogie**

2.1. Pédagogie de la différenciation

2.2. Pédagogie de la famille

2.3. Les particularités de l'éducation chez les apprenants Rom (Romologie de base)

3. **Développement des compétences de base**

3.1. Développement du langage vivant I

3.2. Développement du langage vivant II.

3.3. Développement de compétences de base en lecture et en écriture

3.4. Développement des compétences en calcul

3.5. Outils de mesure des compétences de base

3.6. Développement des compétences en communication

4. **Méthodologie pour la formation des adultes**

4.1. Méthodologie spéciale de l'éducation des adultes





I. Programme de l'école supérieure agréée : formation à distance

5. Sciences humaines

- 5.1. La Hongrie au 20ème siècle
- 5.2. Les bases de Sciences sociales et politiques
- 5.3. Les bases d'économie politique
- 5.4. Connaissances de base en management

6. Connaissances en sciences naturelles et santé

- 6.1. Prévention dans le domaine de l'hygiène mentale
- 6.2. Prévention dans le domaine de la santé

7. Formation pratique

- 7.1. Stages pratiques (dans différentes institutions)
- 7.2. Développement de la personnalité et formation de la construction de carrière
- 7.3. Méthodologie de la recherche

1. Psychologie

- 1.1. Les connaissances de la pédagogie des enfants handicapés et correction précoce
- 1.2. Connaissances de base en psychologie
- 1.3. Le développement de la personnalité

2. Pédagogie

- 2.1. Théorie de l'éducation
- 2.2. Didactique
- 2.3. Pédagogie différenciée
- 2.4. Pédagogie de la famille
- 2.5. Les particularités de l'éducation chez les apprenants Rom (Romologie de base)

3. Développement des compétences de base

- 3.1. Développement des compétences de base en lecture et en écriture
- 3.2. Méthodologie du développement du langage oral I
- 3.3. Méthodologie du développement de l'oral II
- 3.4. Développement des compétences en calcul
- 3.5. Outils de mesure des compétences de base
- 3.6. Développement des compétences en communication

4. Méthodologie de la formation des adultes

- 4.1. Méthodologie spéciale de l'éducation des adultes





5. Sciences humaines

- 5.1. Le Hongrie au 20ème siècle
- 5.2. Les bases de Sciences sociales et politiques
- 5.3. Les bases d'économie politique
- 5.4. Les connaissances de base en management

6. Mathématiques

- 6.1. Mathématiques

7. Connaissances en Sciences naturelles et en santé

- 7.1. Santé mentale
- 7.2. Santé physique

8. Stage pratique

- 8.1. Stage (dans une institution externe)
- 8.2. Développement de la personnalité et stratégie de plan de carrière

II. Formation continue pour des personnes diplômées 3 X 40 heures

A, Des matières enseignées (40 heures)

Développement des compétences de base:

Possibilités de développement des compétences de base en lecture, en écriture et en calcul. Outils d'évaluation. Développement de l'oral (compréhension et production). Développement des compétences en communication.

B, Matières enseignées (40 heures)

Les particularités de l'apprentissage chez les apprenants Rom. Connaissances de base en « Romologie »

C, Matières enseignées (40 heures)

Méthodologie spéciale de l'apprentissage chez les adultes: les bases de la pédagogie et de la psychologie.

III. Spécialisation des étudiants en formation de base : cours, examen et programme de crédits

Durée: trois semestres (proposition de condition à partir du 6ème semestre)

Autres personnes concernées: les enseignants du premier niveau de l'école primaire, ceux spécialisés dans la pédagogie pour les handicapés (3 semestres)

1. Psychologie

1.1. Les connaissances de la pédagogie des enfants handicapés et correction précoce





2. Pédagogie

- 2.1. Pédagogie de la différenciation
- 2.2. Pédagogie de la famille
- 2.3. Particularités des apprenants tziganes

3. Développement des compétences de base

- 3.1. Développement de la lecture et de l'écriture comme compétences de base
- 3.2. Développement de l'oral I.
- 3.3. Développement de l'oral II.
- 3.4. Développement des compétences en calcul
- 3.5. Outils d'évaluation
- 3.6. Développement des compétences en communication

4. Mathématiques

- 4.1. Mathématiques

5. Sciences humaines

- 5.1. Les bases de Sciences sociales et politiques
- 5.2. Les bases de management

6. Connaissances en Sciences naturelles et en santé

- 6.1. Santé mentale
- 6.2. Santé physique

7. Formation pratique

Stages

Développement de la personnalité et stratégie de plan de carrière

GROUPES par modules

MODULE DE PSYCHOLOGIE

1.1 Formation spécialisée de la pédagogie des handicapés et la correction précoce

Types de handicaps. Systèmes institutionnels et attitudes. L'enfant ou l'adulte handicapé dans le milieu familial. Les personnes handicapées dans le monde. Stéréotypes sociaux. Conception du handicap. Possibilités d'insertion sociale (insertion ou ségrégation) Nouveaux espaces de vie à l'extérieur de la famille. Réglementation et approche historique du développement initial. Diagnostic d'un point de vue médical. Des éléments concernant le développement psychologique et pédagogique. Développement précoce des jeunes enfants souffrant de handicaps auditifs. Traitement précoce de la malvoyance. Diagnostics et traitement des handicaps physiques ; développement des capacités dans le retard de la parole relatif à ces handicaps et traitement précoce. Possibilités d'utilisation des techniques de psychomotricité. Le développement initial en pratique.





1.2 Psychologie générale

Principaux sujets de la psychologie et approche historique ainsi que les grandes tendances. Possibilités et limites de l'analyse scientifique en ce qui concerne les sciences humaines. Le rôle de la sensation et de la perception dans le développement de la réalité psychique. Possibilités et limites de l'utilisation des tests psychologiques. Efficience de l'apprentissage. Des outils méthodologiques concernant la théorie et pratique de l'apprentissage. Méthodes individuelles et de groupe, expérience des étudiants. L'organisation de la mémoire. Types de personnalité, le développement de la personnalité. Comment gérer les situations de frustration. Agressivité et mécanismes de défense. Le rôle de l'expérience précoce dans le développement de la personnalité. Pensées et émotions. Les conditions de l'équilibre psychologique. Personnalité du pédagogue. Opinions des étudiants. Les causes d'échec. Les causes de l'indiscipline à l'école. Capacités, créativité. Travail de groupe. Influence interpersonnelle. Communication persuasive. Sélection des étudiants et des employés. Conditions de l'insertion professionnelle et motivation. Aspects psychologiques du leadership. La méthode Gordon. Modèle cognitif du système « homme – machine ». Possibilités de soutien et d'auto apprentissage. Possibilités thérapeutiques. Conseiller pédagogique. Conseiller en matière d'emploi.

1.3. DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITÉ

Socialisation précoce. Contact mère - enfant, attachement, séparation. Le développement cognitif chez l'enfant (Piaget), le développement psycho-social (Erikson) Le rôle du jeu, des contes et de la fantaisie dans une vie d'enfant, leur utilisation dans le diagnostic et la thérapie. Le développement des relations humaines dans l'enfance, la socialisation dans la famille. Les problèmes psychologiques à l'âge adulte. La définition de la personnalité, aspects historiques. Théorie de la personnalité. La théorie de l'apprentissage comme base de comportement. Approche de la théorie de la personnalité et caractéristiques principales. Les représentants de l'approche psychologique de la personnalité humaniste. La perception interpersonnelle. Les erreurs typiques de la perception de la personnalité. Rôle et statut professionnel. L'individu et le groupe. Le développement dynamique du groupe. Conduite de groupe.

2. MODULE DE PÉDAGOGIE

2. 1 THEORIE DE L'EDUCATION

Des bases de la théorie pédagogique. Des éléments de base didactiques et leurs relations. Une définition actualisée de l'éducation, ses principales caractéristiques et contenu. Une discipline de l'éducation : la pédagogie. La





définition de la personnalité. Possibilité et nécessité de l'éducation. La définition des objectifs éducatifs. Tâches dérivées des objectifs pédagogiques. La structure du processus d'éducation. L'enseignant et l'apprenant dans le processus éducatif. Connaissance des besoins de l'apprenant. Les demandes de l'apprenant. Définition, critères et règles des communautés. Les relations des pédagogues avec leurs communautés. La définition des méthodes pédagogiques. Facteurs influençant les méthodes. Les relations entre les buts pédagogiques, les méthodes et les outils. L'institutionnalisation de la pédagogie. Les étapes pédagogiques.

2. 2. DIDACTIQUE

Didactique de base. Les concepts didactiques de base et les relations entre eux. Les processus, règles, moyens de contrôle, buts et exigences du processus d'apprentissage-éducation. Les fondements de la logique pédagogique. L'essentiel de la didactique utilisé dans le processus d'éducation - apprentissage. La structure du processus didactique. La planification pédagogique. L'organisation du processus d'apprentissage - éducation. Cadre organisationnel. Méthodes d'organisation de l'apprentissage. Stratégies et méthodes d'apprentissage - éducation. Soutien pédagogique au processus d'apprentissage - éducation. Eléments d'andragogie. Les objectifs, domaines principaux et méthodes de l'évaluation pédagogique.

2.3 PÉDAGOGIE DE LA FAMILLE

Définition de la famille, modèles alternatifs de famille, fonctions, structures et activités d'une famille. La famille en tant que système. Les cycles de la vie de famille. Les changements et les troubles des fonctions de la famille dans les relations sociales.

2.4 LA PÉDAGOGIE DE LA DIFFÉRENCIATION

La définition du comportement déviant, les causes de son développement. Les symptômes montrant des difficultés d'éducabilité. Les théories sur le développement du comportement déviant. Stratégies de l'influence sur le comportement déviant par rapport aux normes sociales. Symptômes des difficultés d'apprentissage, explication de la définition. La reconnaissance des éléments de problèmes, ses caractéristiques. Moyens de développement.

2.5. LES PARTICULARITÉS DE L'ÉDUCATION DES APPRENANTS TZIGANES.

Eléments de Romologie

La socialisation du peuple Rom – socialisation linguistique. Les problèmes du handicap linguistique et du bilinguisme, le lien entre le handicap linguistique et le handicap social les problèmes linguistiques en lien



avec la communication sociale. Les causes de l'échec scolaire des enfants tziganes, les possibilités d'éducation de la jeunesse. Les problèmes pédagogiques des apprenants tziganes, les programmes permettant de résoudre ces questions, les chances de réussite des jeunes Rom dans le système éducatif hongrois, en particulier dans la formation professionnelle. Ethnologie, origines et histoire du peuple Rom depuis le moyen -âge jusqu'à nos jours. A partir de la connaissance de culture populaire et de leurs règles générales les étudiants se familiarisent avec les traditions et coutumes des tziganes vivant dans les différentes régions. Gestion des conflits.

Les techniques théoriques et pratiques de la gestion de conflit. L'origine des conflits, types de conflits et leur gestion.

3. MODULE DE SCIENCES HUMAINES

3.1 LA HONGRIE AU 20ème SIECLE

La chute de la monarchie et ses antécédents. Les traités de paix et les formations des régimes successifs. L'état de « petit pays » entre les deux guerres mondiales. Evénements des années trente et les alliances forcées. Désaccords entre les grandes puissances au sujet de l'Europe centrale et orientale pendant la seconde guerre

mondiale. Le monde du socialisme réel. Instabilité du système socialiste : 1956, 1968, 1980-81. Les héritages du changement de régime.

3.2 ÉLÉMENTS DE SCIENCES SOCIALES ET POLITIQUES

Valeurs de base et concepts des sciences sociales et politiques. Formes et organisations de l'aide sociale. La politique sociale dans les états providences, certains types de politique sociale dans ces états providences. Le système politique et social en Hongrie pendant l'ère du Parti -Etat et après le changement de régime. Les domaines de la Sécurité sociale en Hongrie. La sécurité sociale, le système des pensions, les indemnités de maladie, les allocations familiales. La loi sur le régime social de 1993 et ses développements ultérieurs. L'activité politique et sociale des églises en Hongrie. La politique sociale pour les groupes défavorisés: Tziganes, drogues, sans domicile, chômeurs.

3.3 ÉLÉMENTS D'ÉCONOMIE POLITIQUE

Quel est le contenu et le sujet de science économique ? Éléments de base de l'économie de marché. Brève histoire de l'économie. Les unités de base de l'économie (individus - ménages ou entreprises) les questions fondamentales de son fonctionnement. Produits de marchés, la production comme facteur du marché. Macro économie (objectifs et moyens) Produit National Brut. Politiques budgétaires et





fiscales. Politique des revenus. Standard de vie. Emploi et chômage. Système monétaire. Politique financière. Niveau de vie. Inflation. Croissance économique. Cycles de l'économie politique. Intégration. Institutions et organisations économiques internationales. La Hongrie dans l'économie mondiale.

CONNAISSANCES DE BASE EN MANAGEMENT

Concepts de base de la gestion, décisions stratégiques. Coalitions d'employeurs et syndicats. Groupes de pression et lobbies. Eléments de base, objectifs et genres de participation. Droits de salariés selon la législation du travail de l'Union européenne. Définitions et objectifs du management stratégique. Nature, fonctions et modèles théoriques des relations du travail. Niveaux de planification stratégique. Le processus de la planification stratégique. Objectifs stratégiques, analyse de la situation, réalisation pratique. Formes typiques d'emploi dans l'Union européenne, types et solution aux conflits. Technologies de l'information et décisions stratégiques. Décision aide par les outils informatiques. Théories de l'organisation et réflexion stratégique. Relations du travail au niveau de l'UE. Types et caractéristiques des niveaux nationaux de relations du travail en Europe. Culture organisationnelle et stratégie. Directive européenne concernant l'insolvabilité des employeurs

La mise en oeuvre de la stratégie. Contrôle de gestion. Le "tableau de bord équilibré". Législation européenne du travail. Le développement des procédures de planification

des entreprises. Les directives européennes qui concernent l'interdiction des discriminations.

4. CONNAISSANCES EN SCIENCES NATURELLES ET SANTÉ

4.1. HYGIÈNE PHYSIQUE

Définition de la santé. Facteurs influençant la santé et le diagnostic. Education à la santé. Attitudes et modèles relatifs à la protection de la santé. Questions pratiques. Sauvegarde de la santé et politique. Les communautés et leur développement. Travail de sauvegarde de la santé. Besoin en matière d'enquête. Planification et mise en oeuvre des mesures. La place du projet dans le développement et la sauvegarde de la santé. Préservation de la santé à l'école, au travail. Rôle des mass media. .

4.2 HYGIÈNE MENTALE

Sociologie des styles de vie: principales questions conceptuelles. Psychologie relative à la santé, stress et santé, personnalité et santé, psycho - somatologie ; stratégies y relatives. La psychologie du changement : l'opposition au changement et sa gestion. Psycho - thérapie et développement de la personnalité: définitions et méthodes principales.

Sociologie et psychologie du temps gagné : carrière et socialisation : principales exigences de l'aptitude





personnelle à être un conseiller en style de vie.
Insensibilité : prévention, supervision. Hygiène mentale :
définitions, domaines principaux, tâches, relaxation,
méditation, addictions.

5. DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE BASE

5.1 OUTILS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DE BASE

La réalité de l'acquisition des compétences de base dépend largement du développement des compétences élémentaires. Les pré-requis pour pouvoir écrire correctement est déterminé par le développement des capacités de coordination motrice, alors que pour arriver à lire c'est le développement de la perception des sons. La perception de l'information linguistique est fondamentalement liée au développement du vocabulaire relationnel, l'enseignement des mathématiques au développement des compétences élémentaires en calcul alors que la compétence élémentaire critique relative à l'acquisition de la connaissance, l'apprentissage par exemple, est basé sur le développement du raisonnement expérimental et de la capacité à gérer les corrélations. Un pré-requis crucial du succès scolaire est le développement de la sociabilité (les compétences sociales élémentaires). Le but est un diagnostic précis des différentes compétences à l'aide de différents tests.

5.1. DÉVELOPPEMENT DE L'ORAL

5.1.1. DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

Comment tester la structure langagière des apprenants. Respiration physiologique adaptée au discours. Nomenclature des sons. Prononciation des voyelles et des consonnes. Exercices de diction. La définition et les qualités d'une base phonologique appropriée. Hygiène du discours. Les défauts de prononciation les plus courants. Exercices de diction adaptés aux voyelles, consonnes et diphtongues. Signification des phrases et de la phonétique du texte dans le discours. L'intonation. La prosodie. La vitesse du discours, le rythme, formes du discours.

5.1.2. DÉVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION DU LANGAGE ORAL ET PRODUCTION

Développement de la psycholinguistique. Le langage humain- le langage animal. Les 5 domaines de la psycholinguistiques. La recherche sur la compréhension du discours. La base de la perception. Modèles de perception orale. Le fonctionnement du processus de la perception orale. Les qualités de la compréhension orale: segmentation, feed-back, unité élémentaire de perception, invariance). Le fonctionnement des niveaux de compréhension. La recherche de l'expression orale.





Modèles d'expression orale. La relation entre la planification et la production dans le langage spontané (macro et micro planification, erreurs dans la parole, problèmes liés à l'articulation, etc). Connaissance mentale du lexique, (structure, accès au lexique, etc) Première acquisition du langage. Défauts dans l'expression orale et dans le processus de la parole. Définition et diagnostic de l'alexie, dysgraphie, dyslexie, dyscalculie.

5.1.3 LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN LECTURE ET ÉCRITURE

Les fondements psychologiques de l'enseignement de la lecture. Préparation à l'enseignement de la lecture. Questions de base à propos de l'apprentissage de la lecture. L'algorithme de l'enseignement des lettres par la méthode phonétique synthético analytique, procédures pour enseigner la lecture à travers des exercices de lecture silencieuse, procédures pour le développement simultané d'une prononciation correcte et de lecture à voix haute. Procédures d'analyse de texte. Procédures et objectifs en ce qui concerne des textes complexes. Méthodes encourageant la lecture individuelle. Apprentissage des signes écrits : l'enseignement de l'écriture. Enseignement prolongé de l'écriture. Méthodes pour développer les compétences en écriture. Développement simultané de l'écriture et de l'orthographe. Vue d'ensemble des procédures spéciales utilisées pour l'éducation des apprenants qui ont des difficultés d'apprentissage. Thérapies de la dyslexie, de la dysgraphie, et des difficultés en lecture et en écriture.

5.1.4 DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE COMMUNICATION

Renforcer le niveau verbal et les possibilités exercices pratiques. Mémoire, attention et concentration. Capacités psychomotrices, capacités à s'orienter dans l'espace et dans le temps. Apprentissage conscient. Développement de l'individu, apprentissage par les objectifs, pratique de l'apprentissage individuel, méthodes et techniques. Développement des compétences en communication. Le renforcement du discours cohérent. Correction dans différentes situations communicatives. Le développement des compétences linguistiques réelles dans un processus d'apprentissage concret. La façon de s'exprimer (contenu et forme). Communication de l'information orale et écrite. Interprétation de textes basée sur la lecture. Interprétation et reproduction de textes de manière orale et écrite. Exercices grammaticaux. Analyse des fautes d'orthographe, causes psychologiques des erreurs. Analyses des causes, développement ciblant les causes. Le développement de l'apprentissage et des compétences en communication. Le renforcement du niveau verbal de premier rang, l'application des règles, le développement des capacités en communication.



5.1.5 LE DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS EN CALCUL

Les méthodes de développement des capacités élémentaires en calcul. Conter de 1 à 100 (des nombres positifs et entiers) en ordres ascendants et descendants. Calcul complexe pour les nombres de 1 à 20 (opérations effectuées avec des objets). Enseignement de la technique permettant d'identifier.

6. MÉTHODOLOGIE SPÉCIFIQUE POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES

Définition de l'apprentissage et de l'enseignement. Concepts d'apprentissage. Qualités de l'apprentissage à l'âge adulte. Particularités du processus cognitif à différentes périodes de l'âge adulte.

Motivations d'apprentissage à l'âge adulte. Structure du processus éducatif. Stratégies d'apprentissage et d'éducation. Relation entre la théorie et la pratique. Cadre organisationnel de l'apprentissage des adultes. Caractéristiques de l'éducation formelle, informelle, non formelle. Caractéristiques des différentes formes de formation continue. Éléments théoriques de sélection des méthodes d'apprentissage.

La conférence comme moyen pour la formation des adultes. Entretiens facilitant l'éducation et l'apprentissage. Différents types de méthodes de discussion et d'échanges permettant l'éducation.

L'apprentissage en groupes restreints: caractéristiques des groupes de travail. Formation et Jeux de rôles. Apprentissage individuel – éducation à distance, formation ouverte, auto apprentissage. Diverses formes d'apprentissage : (face à face pédagogique, ateliers, apprentissage individuel, etc) Evaluation des résultats de l'apprentissage.

7. MODULE DE MATHÉMATIQUES

7.1 Mathématiques

Les ensembles et opérations avec les ensembles; nombres réels et leurs caractéristiques, valeur absolue, opérations avec des fractions; algèbre avec des fractions; puissances, racine carré, logarithmes, résolutions des équations; inégalités; équations du premier et du second degré et leurs solutions; vecteurs; abscisses et ordonnées; définition des fonctionnelles; fonctions élémentaires et leurs caractéristiques: linéaires, du second degré, trigonométrie, exponentielle et logarithmique

8. DIVERS

MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Méthodes communes de recherche des données.



Observation, enquête, test sociométrique, expérimentation.
Critères de base : Objectivité, validité, fiabilité.
Méthodes principales de traitement des données :
statistique descriptive et statistique mathématique

FORMATION POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITÉ ET PLAN DE CARRIÈRE

A cause du manque de modèles, les apprenants reculent au début devant le processus d'apprentissage. C'est à cause tant de facteurs socio-culturels que de facteurs psychologiques. Le but de la formation est de mettre en place une veille permanente de l'état mental et psychique des apprenants.

Formation au développement de la personnalité

Permet de sortir du complexe d'infériorité provenant de la stigmatisation sociale. Corrige les mécanismes qui empêchent la performance. Aide au maintien de la motivation à l'apprentissage. Permet de s'accepter soi-même et augmente la conscience de l'égalité interne des chances et le renforcement de l'estime de soi.

Caractéristiques des groupes de développement de la personnalité : acceptation positive, expression des émotions humaines authentiques, des pensées, de l'empathie et de l'intuition ; attention intensive et réactions mutuelles.

Méthodes appliquées : psychodrame, activités structurées verbales et non verbales, tests écrits.

Formation de construction de carrière

Moyens pour développer les capacités humaines. Apprentissage de l'auto évaluation, techniques de self-management. Développement des capacités de gestion des personnes. Apprentissage des techniques de communication et de coopération, techniques de discussion. Gestion du temps.

